

**Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РД
«ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»)**

Согласовано
Советом учебного заведения
(протокол № ____ от 14.12.2024)

Утверждаю
Директор ГБПОУ РД
«ДСК» *И.И.И.*
22.12.2024



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ (КОС)
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, МАТЕМАТИЧЕСКОГО И
ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦИКЛОВ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)**

Хасавюрт, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Нормативно-правовая основа разработки положения	3
3. Цели и задачи создания КОС	5
4. Формирование и утверждение КОС	6
5. Ответственность за разработку КОС	7
6. Приложение А	9

1. Общие положения

1.1. Положение о контрольно-оценочных средствах (КОС) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) (далее - Положение о контрольно-оценочных средствах) в ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» (далее – Колледж) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-оценочных средств по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) для контроля знаний студентов по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в Колледже.

1.2. КОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Колледжа.

1.3. КОС представляют собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КОС используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. КОС входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

2. Нормативно-правовая основа разработки положения

2.1. Положение о контрольно-оценочных средствах разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 12 августа 2022 г. № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 04 апреля 2023 г. № 552 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2014г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2024 - 2030 годы»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")»;
- Уставом ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж».

3. Цель и задачи разработки КОС

3.1. Целью создания КОС является - установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям государственных образовательных стандартов по данной учебной дисциплине.

3.2. Задачами КОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися

необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Колледжа.

4. Формирование и утверждение КОС

4.1. КОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи)

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

4.2. При формировании КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- ОПОП и учебному плану специальности;

- рабочей программе дисциплины;

- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

4.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) общепрофессиональной дисциплины в целом.

4.4. Структурными элементами КОС являются:

- а) титульный лист

- б) паспорт КОС;

- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

- г) комплекты измерительных материалов, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении А.

4.5. По каждому измерительному материалу в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.6. В состав КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Структура и содержание учебной дисциплины».

4.7. Разработка других оценочных средств и включение их в КОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

4.8. КОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете Колледжа .

4.9. КОС рассматривается и утверждается на заседании соответствующего Учебно-методического объединения Колледжа.

4.10. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых измерительных материалов принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

5. Ответственность за формирование КОС

5.1 Ответственными исполнителями за формирование КОС являются председатели предметно-цикловых комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина.

5.2. Непосредственный исполнитель формирования КОС назначается из числа преподавательского состава Колледжа. КОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3 Составитель КОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

5.4. Ответственность за координацию действий преподавателей / мастеров производственного обучения по созданию КОСов возлагается на заместителя директора по учебной работе.

5.5. Содержание комплекта контрольно-оценочных средств ежегодно корректируется преподавателями/ мастерами производственного обучения и переутверждается на заседании ПЦК.

5.6. В филиалах колледжа создаются свои контрольно-оценочные средства в соответствии с требованиями настоящего локального акта. Непосредственным разработчиком КОС является преподаватель/ мастер производственного обучения филиала, ведущие соответствующую дисциплину или модуль.

5.7. Ответственными исполнителями за формирование комплекта КОС являются заместители заведующего филиалов .

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение обязательно к применению для заместителя директора по учебной работе, председателей ПЦК, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей филиалов колледжа.

6.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения директором колледжа и действует до издания нового положения, вводится в действие приказом директора колледжа. Положение принимается, изменяется и отменяется директором колледжа.

6.3. Положение подлежит согласованию с Советом колледжа, Научно-методическим советом колледжа, и рассмотрению на Общем собрании работников и представителей обучающихся колледжа.

6.4. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего положения несет заместитель директора по учебной работе.

Примерный перечень КОС

№ п/п	Наименование контрольно- измерительного материала	Краткая характеристика контрольно-измерительного материала	Представление контрольно- измерительного материала в УМК дисциплины
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную	Задания для решения кейс-задачи

		профессионально-	
--	--	------------------	--

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

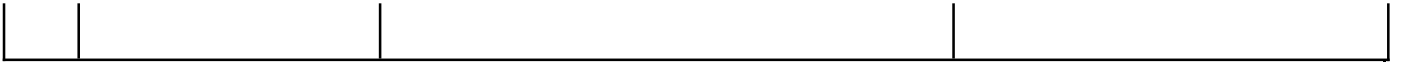
		в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
--	--	--	--

Продолжение приложения А

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и

		а)	ознакомительного, заданий
--	--	----	---------------------------

		позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или	Комплект заданий



		дисциплине в целом.	
--	--	---------------------	--

Продолжение приложения А

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
--	--	---	--

14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Тематика эссе

		инструментария	соответствующей	
--	--	----------------	-----------------	--

		дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---	--