

Министерство транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан

ГБПОУ РД «Дорожно – строительный колледж»

Принята  
на заседании педсовета  
от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор ГБПОУ РД «ДСК»  
Ахмеднабиев А.К.  
03.09.2024 г

Программа развития  
ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»

на 2024 – 2030 гг

г.Хасавюрт, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Программа развития ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» (далее - Колледж) на период 2024-2030 гг. (далее - Программа) призвана обеспечить устойчивое динамичное развитие учебного заведения.

Программа разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг. При разработке Программы были учтены федеральные и республиканские нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития профессионального образования в Республике Дагестан.

Основными принципами разработки Программы стали:

- **Прогностичность** - отражение в своих целях не только сегодняшних, но и перспективных требований к условиям деятельности образовательного учреждения.

- **Целостность** - обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

- **Реалистичность** - соответствие между желаемым и возможным, т. е. между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами.

**Контролируемость** - оперативное определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), т.е. обозначение их таким образом, чтобы существовал способ проверки полученных результатов на их соответствие целям.

- **Актуальность** Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников через повышение уровня профессиональной компетентности путём совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных и общих компетенций, формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В экономическом аспекте Программа будет способствовать улучшению кадрового обеспечения предприятий и организаций республики, использующих современные технологии, оборудование и технику.

Данная Программа предусматривает координацию и совокупность усилий:

- участников образовательного процесса, родителей, обучающихся;

- работодателей, социальных партнёров по обеспечению эффективного развития Колледжа машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе. Программа развития колледжа учитывает существующий потенциал образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии регионального и муниципального уровня, и ориентирована на развитие в сложившихся условиях нескольких приоритетных для колледжа направлений. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

## Информационно-аналитическая справка

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Республиканский аграрно-инженерный колледж г. Хасавюрт реорганизован в ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж» (ДСК) Постановлением Правительства РД от 22.08.2016г. № 250.

История ДСК начинается с открытия 2 октября 1953 года на базе школы полеводцев – школы механизации сельскохозяйственного производства.

В 1963 году в порядке эксперимента школа механизации была реорганизована в сельское профессионально-техническое училище №2. Училище являлось опорной экспериментальной площадкой.

Согласно реформе 1965 года оно реорганизовано в среднее профессионально – техническое училище (СПТУ №2) – эксперимент прошел успешно.

Приказом Министерства образования РСФСР от 15 февраля 1991 года Хасавюртовское профтехучилище №2 было преобразовано в Высшее профессиональное училище №2 со статусом агротехнического лица.

Затем Постановлением Правительства РФ от 15.03.1993 года №87 ВПУ №2 (агротехнический лицей) г. Хасавюрта среди 40 училищ России реализует Государственную программу по подготовке фермеров для РФ.

С 2004 года в училище развивается система социального партнерства на основе равноправного сотрудничества с работодателями, профсоюзами, и Центром занятости населения. Партнером нашего лица становится ОАО «АК Транснефть», который активно участвует в подготовке специалистов для своей отрасли и развитии учебно-материальной базы.

В 2008 году ВПУ №2 реорганизовано в «Республиканский профессиональный лицей №1» путем слияния «Высшего профессионального училища №2» г. Хасавюрт и «Профессионального училища №18» селения Бабаюрт.

Во исполнение приказа №1422 от 26 марта 2014 года Министерства образования, науки и молодежной политики РД – Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Республиканский профессиональный лицей №1 (ГБОУ НПО РПЛ №1) г. Хасавюрт РД реорганизовано в государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Республиканский аграрно-инженерный колледж» (ГПОБУ РАИК) г. Хасавюрт РД.

Учредителем Государственного образовательного учреждения ДСК является Министерство образования и науки Республики Дагестан. Колледж имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (лицензия №7832 от 12.12.2014г. 05 ЛО № 0002194 – бессрочно).

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации сроком до 2019г.

За последние годы колледж, ориентируясь на рынок труда, пополнил список профессий, по которым идет подготовка специалистов. Теперь это ГБПОУ СПО обладающее материально-техническим, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям, где ДСК создает условия для реализации 14 основных профессиональных программ СПО.

Студенты колледжа принимали активное участие в Республиканских конкурсах на «Лучший по профессии» и неоднократно завоевывали призовые места.

2009 году колледж стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

С принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основными задачами системы образования являются:

- создание правовых условий для обновления и развития системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики;

- расширение образовательных возможностей граждан;

- комплексная модернизация законодательства об образовании, установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;

- обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

Реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют формирования региональной образовательной политики в области профессионального образования как составной части стратегии экономического развития Республики Дагестан.

К факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести:

государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;

массовость и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, и одновременно тенденцию замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием;

инерционность системы СПО и медленный темп становления новой системы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

старение преподавательского состава профессиональных образовательных организаций;

неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования и невысокий уровень оплаты труда.

Все это ставит задачи развития в разряд приоритетных.

Приоритетом инновационного развития профессионального образования Республики Дагестан являются:

- меры по совершенствованию профессиональной подготовки кадров рабочих и специалистов, особенно по машиностроительным специальностям;

-повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;

-обновление материально-технической базы образовательных учреждений, оснащение их современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, формирование условий для профессионального выбора молодёжи.

На промышленных предприятиях республики происходят положительные перемены - модернизация производства, установка современного оборудования (в том числе импортного), расширяются объемы производства, увеличивается номенклатура выпускаемой продукции. По мере увеличения сложности производственных процессов повышается и уровень требований работодателей к квалификации работников.

Необходимость разработки Программы развития Дорожно-строительного колледжа (далее – Колледж) обусловлена следующим:

1. Изменились требования рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики;

3. Начата подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям ТОП-50.

С учетом вышесказанного основными задачами деятельности колледжа становятся:

а) создание новых механизмов управления, направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие учреждения;

б) обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям ТОП-50, формированием системы непрерывного образования;

в) раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Программа развития на период 2024-2030 г.г. является долгосрочной программой деятельности Колледжа, включающей в себя:

1. паспорт Программы;

2. описание исходного состояния образовательной системы колледжа, анализ данного материала с позиций задач программы и показателей, выявление противоречий и проблем, решение которых поможет достичь желаемого будущего состояния развивающегося учреждения;

3. стратегические приоритеты и цели развития, функциональные стратегии и План мероприятий программы с указанием показателей и целевых значений.

Программа развития Колледжа – основополагающий документ, утверждаемый Советом Колледжа, определяющий стратегию и тактику развития образовательного пространства, является основным документом для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основании решения Совета Колледжа.

Мероприятия настоящей Программы будут способствовать обеспечению доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Дагестан, подготовке профессионально-компетентных кадров, имеющих достаточный уровень образования, способных обеспечить освоение новых производственных мощностей и перспективных технологических процессов.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
ДАГЕСТАН «Дорожно-строительный колледж»  
НА ПЕРИОД С 2024 ПО 2030 г.г.**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития ГБПОУ РД ДСК на 2024-2030 годы</b>
1. Основания для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014 г. №48 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008г.; 4. Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года; 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №2227-р от 8 декабря 2011г.; 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на

	<p>2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</p> <p>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295;</p> <p>8. Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011г. N 38 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года";</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»</p> <p>10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 01.07.2013 г.;</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>15. Устав ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»</p>
2. Государственный заказчик	Министерство образования и науки Республики Дагестан
3. Разработчик Программы	ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»
4. Цель Программы	<p>Комплексное развитие колледжа как ресурсного центра, позволяющего создать адаптивную к внешним требованиям организацию подготовки специалистов, востребованных на региональном рынке труда.</p> <p>Создание практико-ориентированной инновационной среды профессионального образования, ориентированного на освоение профессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной деятельности.</p>

<p>5. Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для достижения Колледжем показателей, соответствующих типу и виду учреждения среднего профессионального образования и лицензионных требований.</li> <li>- Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности с учётом требований работодателей, студентов, а также с учётом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития.</li> <li>- Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения.</li> <li>- Формирование системы непрерывного многоуровневого профессионального образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций по заказу предприятий и населения.</li> <li>- Изучение и анализ требований и степени удовлетворённости различных групп потребителей к форме и содержанию, качеству образовательных услуг, в том числе с учетом специфики и потребности региона.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.</li> <li>- Повышение у обучающихся уровня владения не только общими и профессиональными компетенциями, но и базовыми социальными и культурными, путем применения современных методов и технологий обучения, улучшения учебно-методического обеспечения образовательного процесса, развития научно-исследовательской и инновационной деятельности.</li> <li>- Прохождение выпускниками Колледжа сертификации квалификаций по специальностям среднего профессионального образования.</li> <li>- Укрепление кадрового потенциала, предполагающее обновление кадрового состава, стимулирование эффективной профессиональной деятельности, повышение квалификации и привлечение талантливых молодых специалистов.</li> <li>- Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Минобрнауки РФ, ФГОС СПО, САНпинов.</li> </ul>
<p>6. Сроки реализации Программы</p>	<p>2024-2030 гг.</p>
<p>7. Целевые индикативные показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современной инфраструктуры обучения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием -50%.</li> <li>1.2. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами - 50%;</li> </ol> </li> </ol>

- 1.3. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося 0,1;
- 1.4. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) - 30;
- 1.5. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть-5 %
- 1.6. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет - 30 %.
2. Финансово-экономическое обеспечение:
  - 2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения - 1 %.
  - 2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе 100%;
  - 2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов 1%;
  - 2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования 5%.
  - 2.5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС 75%.
3. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:
  - 3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование 100%.
  - 3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку, в т.ч. по 50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в общей численности педагогических работников 80%.
  - 3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников 80%.
  - 3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет 35%.
  - 3.5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности 5 %.
4. Образовательная деятельность:
  - 4.1. Количество обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования - 70 чел.
  - 4.2. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5» по очной форме обучения 65%.
  - 4.3. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ 100%.
  - 4.4. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы - 40%.

8. Объемы и источники финансирования	<p>Объем финансирования мероприятий  общий объем -86645 тыс. руб. в том числе:  -бюджетное -83401 тыс. руб.  -внебюджетное – 3244 тыс. руб.</p>
9. Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате выполнения Программы планируется в 2030 году получить следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по наиболее перспективным и востребованным на региональном рынке труда профессиям, в т.ч. из перечня ТОП 50;</li> <li>1. Увеличение количества слушателей по дополнительным профессиональным программам;</li> <li>2. Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</li> <li>3. Увеличение доли практико-ориентированного обучения, включая лабораторно-практические занятия, учебную и производственную практики, проводимые на предприятиях к общему количеству практической подготовки;</li> <li>4. Увеличение доли обновлённых комплектов контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, международного опыта и движением WS;</li> <li>5. Увеличение количества электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;</li> <li>6. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров;</li> <li>7. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг различным категориям населения;</li> <li>8. Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях; внедрение дуального обучения;</li> <li>9. Совершенствование механизмов оплаты труда, стимулирующих принципов оплаты за качество работы;</li> <li>10. Развитие материальной базы: оснащение современным лабораторным и учебным оборудованием, в т.ч. в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям Профессии; </li> <li>11. Внедрение современных информационных образовательных технологий в образовательный процесс, в т.ч. дистанционных образовательных технологий;</li> <li>12. Внедрение системы менеджмента качества образования;</li> <li>13. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;</li> <li>14. Рост числа молодых специалистов в колледже до 10%.</li> <li>15. Увеличение доли выпускников, трудоустроивающихся по полученной специальности.</li> <li>16. Обеспечение доступности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных</li> </ol>

	моделей, в том числе с помощью организации дистанционного обучения. 17. Создание специализированного центра компетенций, аккредитованного по стандартам Профессиоалитета, для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям УГС «Машиностроение», входящих в Перечень 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей профессионального образования
10. Контроль за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы в установленном порядке осуществляет Министерство образования и науки Республики Дагестан. Организация выполнения Программы осуществляется Педагогическим и Методическим советами колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются Советом Колледжа.
11. Дата утверждения Программы	03 сентября 2024 г.

### **Раздел 1. Анализ деятельности Колледжа, ресурсного обеспечения. Проблемы и перспективы развития**

Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года (утверждена Законом Республики Дагестан от 15 июля 2011г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года» ставит основной целью развития республики повышение конкурентоспособности территории за счет инновационного сектора экономики и повышения качества жизни населения. Реализация ряда задач, носящих инновационный характер требует подготовки высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей, в области информационных технологий и др. По этим направлениям осуществляет подготовку современное инновационное образовательное учреждение - Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и РД, законом «Об образовании» и другими законодательными актами РФ и РД и Уставом.

Колледж имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия №7289 от 26 августа 2014г. (серия 05Л01 № 0001907). Срок действия лицензии - бессрочно.

В мае 2014 года колледж прошел процедуру государственной аккредитации по специальностям СПО. Свидетельство о государственной аккредитации №5807 от 05 июня 2014г. (серия 05А01 № 0000575). Срок действия Свидетельства – бессрочно.

Структура учебного заведения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в городе Хасавюрт и республике.

Подготовка ведется по следующим специальностям и профессиям СПО:

09.02.03 Оператор информационных систем и ресурсов

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин (по отраслям).

В связи с проведением прогноза потребностей экономики и социальной сферы, в Колледже проведена оптимизация объемов и профилей подготовки по специальностям и профессиям СПО. На сегодня Колледж достаточно успешно справляется с планом набора.

Колледж располагает значительным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности на высоком уровне. Из 48 штатных преподавателей 17 чел. имеют высшую квалификационную категорию и 6 чел. – первую.

Основные стратегические направления развития Колледжа:

– максимальное и оперативное удовлетворение потребностей в образовании специалистов предприятий и организаций г.Хасавюрта и РД, предоставление различных образовательных услуг, продиктованных требованиями рыночных отношений;

– ориентация на высокое качество подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;

– внедрение информационных технологий в образовательном процессе и управлении;

– гуманизация образования, внедрение личностно-ориентированной модели образования.

Реализация данных стратегических направлений осуществляется посредством научно-методических задач, которые ставятся перед коллективом колледжа, как правило, на учебный год. Для их выполнения разрабатываются программы, планы.

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и условия, определяющие специфику функционирования колледжа. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов.

В этих условиях наиболее существенными являются следующие проблемы:

- формирование имиджа колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг;

- развитие системы качества образования и контроля ее эффективности;

- соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей), педагогике, психологии, социально-правовым вопросам в свете внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий;

- развитие комплексной системы управления качеством подготовки специалистов.

Перечисленные факторы могут существенно затруднять дальнейшее развитие колледжа. Необходимость развития определяется современными мировыми тенденциями в области подготовки кадров, которые должны обладать высоким уровнем квалификации. Важными задачами колледжа в современных условиях являются: создание условий для реализации образовательных программ по различным формам обучения, востребованных на рынке образовательных услуг; создание мобильного учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей; рациональное использование внебюджетных средств; развитие договорных отношений между колледжем и учреждениями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения; использование потенциала колледжа для развития производственной деятельности

### Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

Направления образовательной деятельности	Достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
Управление	- Разработана нормативно-	Недофинансиро-	- Модернизация системы

<p>образовательным процессом</p>	<p>правовая база (Устав, локальные акты, должностные инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное заведение имеет лицензию;</li> <li>- Создана система управления колледжем, отвечающая основным задачам профессионального образовательного учреждения;</li> <li>- Разработаны основные профессиональные образовательные программы по специальностям и профессиям СПО, реализуемым в колледже;</li> <li>- Ежегодно составляются планы: <ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>учебные;</li> <li>научно-методической работы;</li> <li>контроля.</li> </ul> </li> <li>- Разработаны положения об оплате труда и стимулировании работников Колледжа</li> </ul>	<p>вание не позволяет обеспечить повышение качества организации учебного процесса</p> <p>Появление новых профессиональных стандартов требует постоянного пересмотра должностных обязанностей работников колледжа</p>	<p>управления на принципах открытости, привлечения общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы критериальной оценки стимулирования инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- Совершенствование оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения на основе реализации принципа «эффективного контракта»</li> <li>- Разработка механизмов многоканального финансирования с привлечением социальных партнеров</li> <li>- Реализация плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов</li> </ul>
<p>Интеллектуальный кадровый потенциал колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная часть коллектива педагогических работников, которые работают более 10 лет, способны работать в инновационном режиме;</li> <li>- Средний возраст педагогов позволяет наращивать интеллектуальный потенциал;</li> <li>- Команда руководителей колледжа работает стабильно и добивается поставленных целей;</li> <li>- Создана система подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками;</li> <li>- подбор молодых квалифицированных кадров – мастеров производственного обучения и преподавателей затруднен низкой заработной платой;</li> <li>- невысокая заработная плата способствует текучести кадров;</li> <li>- не у всех педагогических работников квалификация соответствует профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы повышения квалификации и аттестации в соответствии с новой системой;</li> <li>- подготовка педагогов к работе в учреждении среднего профессионального образования;</li> <li>- разработка программы совершенствования, для укомплектования педагогическими кадрами;</li> <li>- подготовка экспертов для проведения демонстрационного экзамена и регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Республики Дагестан»;</li> <li>- направление</li> </ul>

		модулей	выпускников колледжа на обучение в ВУЗы для дальнейшего трудоустройства в Колледже -совершенствование системы стимулирования и мотивации потребности педагога в своем профессиональном росте.
Организация учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы педагогические условия для освоения знаний, умений и навыков обучающимися, оснащены учебные мастерские и кабинеты по специальностям;</li> <li>- Целевой концентрация дорогостоящего оборудования на базе ресурсного центра;</li> <li>- Все обучающиеся в полном объеме осваивают программу производственного обучения;</li> <li>- Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства</li> <li>- Студенты колледжа активно участвуют в олимпиадном движении профессионального мастерства WorldSkills Russia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложность осуществления контроля производственной практики на предприятиях в связи с большим количеством организаций и объектов, где проходят практику обучающиеся;</li> <li>- Содержание профессиональной подготовки не обеспечивает требования современного развивающегося производства;</li> <li>- Выпускники колледжа испытывают затруднения в закреплении на предприятиях и адаптации в начальный период трудовой деятельности из-за отсутствия социального пакета, низкой заработной платы молодых рабочих, низкой заинтересованности в молодых кадрах на предприятиях;</li> <li>- Слабая базовая (школьная) подготовка поступающих, низкий уровень их общеучебных умений и навыков по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС</li> <li>- Разработка и внедрение различных форм и методов мониторинга комплексно-методической диагностики учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Использование инновационных современных технологий обучения и воспитания, форм, методов и приемов (развивающих, практико- и личностно-ориентированных, здоровьесберегающих);</li> <li>- Развитие научно-технического творчества студентов;</li> <li>- Развитие социального партнерства в вопросах профессиональной подготовки, адаптации и закреплении практикантов и выпускников на предприятии;</li> <li>- Развитие на базе ресурсного центра сетевых форм реализации образовательного процесса;</li> <li>- Диагностика мотивации обучающихся и на ее основе совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- Совершенствование</li> </ul>

		<p>результатам входного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая успеваемость по общеобразовательным дисциплинам;</li> <li>- Недостаточная мотивация обучающихся к обучению;</li> </ul>	<p>научно-методического обеспечения теоретического и практического обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса для работы с проблемными детьми</li> </ul>
<p>Материально-технические ресурсы и оснащение учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях;</li> <li>- Обеспечены условия для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников, имеются спортивный и актовый зал;</li> <li>- Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение имеется по всем профессиям и специальностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моральный и физический износ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудования в УПМ Колледжа;</li> <li>- учебно-справочной литературы по специальностям</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация и обновление учебно-материальной и учебно-производственной базы;</li> <li>- Определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;</li> <li>- Разработка программы модернизации колледжа;</li> <li>- Обновление оборудования лабораторий по специальностям;</li> <li>- Создание информационно-методического комплекса: модернизация учебных кабинетов и лабораторий, оснащение их мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, обновление компьютерных классов; пополнение библиотечного фонда современной учебной и методической литературой, в т.ч. электронными изданиями.</li> </ul>
<p>Система воспитания в структуре образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана концепция воспитательной работы;</li> <li>- Организована работа кружков спортивных секций;</li> <li>- Сложилась богатая традициями система воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация к обучению поступающих в колледж;</li> <li>- Отсутствие заинтересованности со стороны родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка критериальной базы оценки эффективности целевых программ;</li> <li>- Создание системы самоуправления и соуправления в</li> </ul>

		<p>в участии в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние средств массовой информации на подростков;</li> <li>- Недостаточное финансирование на приобретение аппаратуры, инвентаря, сценических костюмов для организации деятельности кружков секций</li> </ul>	<p>коллективе обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение студентов к общественной жизни колледжа;</li> <li>- Вовлечение студентов в волонтерские проекты</li> <li>- Проведение родительских собраний с привлечением специалистов: врачей, психологов, социальных служб;</li> <li>- Сотрудничество с общественными формированиями города;</li> <li>- Проведение коллективных творческих дел в учебных группах с привлечением родителей;</li> <li>- Привлечение социальных партнеров и использование аппаратуры, инвентаря и пошива костюмов</li> </ul>
<p>Организация научно-методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая работа ведется в системе: работают Педагогический совет, семинары для педагогов, цикловые комиссии;</li> <li>- Ежегодно проводятся научно-методические декады, недели педагогического мастерства;</li> <li>- Ведется работа по обобщению опыта педагогов;</li> <li>- Колледж является ежегодным участником республиканских предметных олимпиад и конкурсов;</li> <li>- На базе колледжа проводятся республиканские семинары и конкурсы профессионального мастерства, заседания республиканских методических объединений преподавателей и заместителей директоров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная обеспеченность методическими разработками на уровне современных технологий;</li> <li>- Научно-методический уровень сопровождения образовательного процесса не соответствует современным методическим концепциям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование научно-методического обеспечения;</li> <li>- Организация новой более эффективной компетентностной модели методической службы в ОУ;</li> <li>- Реализация ФГОС, разработка содержания и процесса обучения на основе компетентного, практико-ориентированного подхода;</li> <li>- Создание условий для инновационной деятельности педагогических работников;</li> <li>- Формирование творческих групп по принципу реализации инновационных программ;</li> <li>- Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения и воспитания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатизация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством педагогов;</li> <li>- разработка контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена</li> </ul>
Взаимодействие с социальными партнерами	Заключены договора: <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПК «Османюрт»,</li> <li>- ООО «НАРТ»,</li> <li>- ООО «ЖБИ и МК»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует нормативно-правовая база для сотрудничества предприятий с образовательными учреждениями на новом уровне социального партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка инициатив на республиканском уровне по взаимодействию с предприятиями-заказчиками кадров;</li> <li>- Вовлечение социальных партнеров в профориентационную работу и рекламу колледжа;</li> <li>- Привлечение работодателей к работе над учебно-программной документацией;</li> <li>- Управление через их вовлечение в попечительский совет;</li> <li>- Выработка механизма взаимодействия с рынком труда, а также с другими социальными институтами и предприятиями;</li> <li>- Внедрение в учебный процесс дуального обучения;</li> <li>- Развитие практики целевой подготовки обучающихся;</li> <li>- Разработка новых взаимовыгодных путей сотрудничества с предприятиями-заказчиками кадров</li> </ul>

Для планирования стратегии развития Колледжа требуется оценка сильных и слабых сторон образовательного учреждения.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

репутация и положительный имидж колледжа в республике	устаревшая материальная база по некоторым специальностям
открытость и доступность информации о деятельности колледжа	недостаточная востребованность выпускников на рынке труда
высококвалифицированный преподавательский состав	недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения
выгодное положение на рынке среднего профессионального образования в республике по машиностроительным специальностям	низкий уровень мотивации и успешности студентов, нежелание быть участником учебного процесса
готовность персонала к инновационной деятельности	недостаточное материальное стимулирование труда для персонала
социальное партнерство с градообразующими предприятиями	недостаточные коммуникационные связи между предметными цикловыми комиссиями
большие площади учебного, лабораторного зданий	формальность самоуправления в техникуме
квалифицированный опытный руководитель	текучесть рабочего персонала
современные информационные технологии	старение преподавательского состава
учебно-методическое обеспечение	недофинансирование образовательных программ

***Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:***

-необходимо сконцентрировать усилия педагогического коллектива на повышении качества обучения;

-подготовить документацию и лицензировать специальности, востребованные на рынке труда;

- привести в соответствие законодательству и ФГОС нормативные и методические документы;

- внедрить новые методики обучения студентов на основе новейших технологий;

- разработать программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программ переподготовки для работников промышленных предприятий и образовательных учреждений СПО);

- через систему дополнительного профессионального образования удовлетворять образовательные запросы населения;

- организовать профессиональное обучение учащихся общеобразовательных школ.

Представленный анализ деятельности колледжа, состояния его материальных, кадровых, информационных ресурсов позволяет выделить следующие приоритетные проблемы:

-основные приоритетные сферы (система менеджмента качества, внедрение новейших технологий, сертификация услуг, социальное партнерство с работодателями и органами местного управления и др.) на стадии разработки;

- низкий уровень мотивации студентов и работников, и как следствие, понижение качества образования и т.д.

На основании полученных данных можно осуществить анализ факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа.

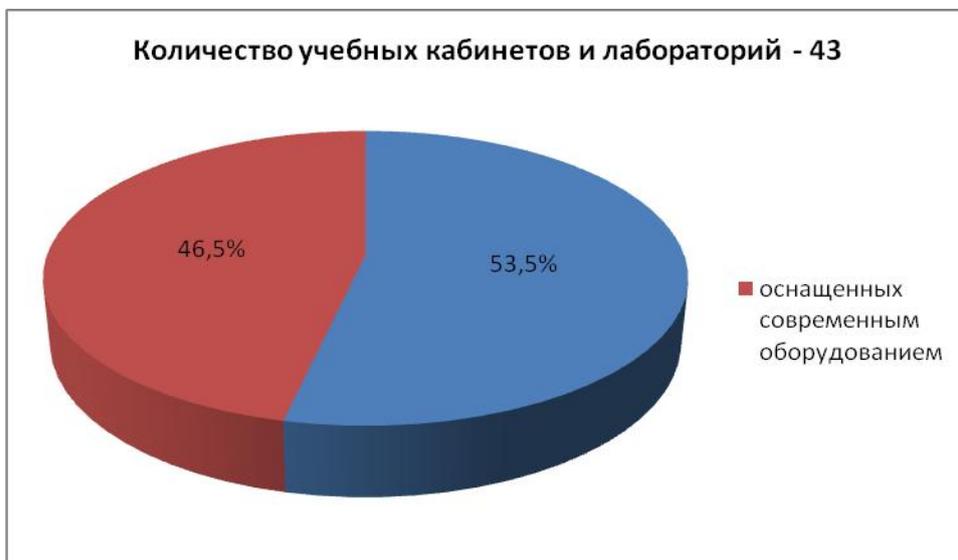
<b>Внешние факторы</b>	<b>Внутренние факторы (<u>сильные стороны</u>)</b>	<b>Внутренние факторы (<u>слабые стороны</u>)</b>
------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества выпускников школ на базе основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- превышение предложения образовательных услуг над спросом.</li> <li>- наличие различных филиалов имеющих профильные специальности.</li> <li>- наличие государственных программ поддержки СПО.</li> <li>- массовость и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный состав педагогических и руководящих кадров;</li> <li>- спектр подготовки, востребованный на рынке труда;</li> <li>- сильные традиции в преподавании;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- развитие учебно-материальной базы колледжа за счет участия в конкурсах, инновационных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние материально-технической базы по отдельным специальностям и профессиям;</li> <li>- недостаточность внебюджетных доходов;</li> <li>- недостаточная мотивация обучающихся в получении специальностей и профессий;</li> <li>- инертность преподавательского состава по использованию современных образовательных технологий;</li> <li>- отсутствие взаимодействия с отраслевыми министерствами, службами занятости и т.д.</li> <li>- неразвитость учебно-производственной деятельности;</li> <li>- отсутствие желания инженерных кадров перейти на педагогическую работу</li> </ul>
---	---	--

Колледж имеет учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам. Образовательная среда Колледжа включает учебно-лабораторный корпус на 760 мест. Общая площадь учебных и вспомогательных помещений колледжа составляет 10680м<sup>2</sup>, в том числе 1950м<sup>2</sup> отведено под помещения учебно-производственного и лабораторного направлений. В колледже имеются 43 учебных аудиторий, из них 28 аудиторий по предметам профессионального цикла, 15 аудиторий по общеобразовательным предметам, 7 компьютерных классов и лабораторий. 20 аудиторий оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием.

Имеются лаборатории: Технической механики, Материаловедения, Метрологии, стандартизации и сертификации, Информационных технологий в профессиональной деятельности (для технических специальностей), Информационных технологий в профессиональной деятельности, Электротехники и электроники, Технического обслуживания и ремонта автомобилей, Технической эксплуатации и обслуживания строительных машин, ТСО.

Учебные аудитории оснащены учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и промышленным (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Учебные кабинеты, лаборатории ежегодно закрепляются приказом директора за преподавателями, которые занимаются развитием и содержанием аудиторного фонда, обеспечивают его эффективное использование в образовательном процессе.



Колледж располагает учебно-производственными мастерскими площадью 1500 кв. м.

Современные дидактические материалы, вспомогательные авторские программы создаются с использованием информационных технологий. Колледж имеет библиотеку с читальным залом и книгохранилищем общей площадью 251м<sup>2</sup>, которая обеспечивает студентов и преподавателей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой и периодическими изданиями. В читальном зале библиотеки установлены 7 компьютеров с выходом в Интернет, в которых размещаются электронные образовательные ресурсы и другие учебные материалы по всем специальностям для практического использования студентами.

ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» передал Колледжу права на пользование в течение 3-х лет электронными продуктами 23 наименований.

Фонд периодических изданий включает отраслевые издания по направлениям подготовки.

Улучшение взаимодействия с социальными партнерами и базовыми предприятиями - одно из условий повышения эффективности и качества производственного обучения и улучшения результатов производственной деятельности. Заключены договоры с предприятиями и социальными партнерами, определены позиции для дальнейшего совершенствования работы.

Развивается сотрудничество с городским Центром занятости населения для привлечения незанятого и высвобождаемого населения по переподготовке, повышению квалификации, овладению новыми востребованными профессиями в рамках антикризисной программы.

Для улучшения ситуации по трудоустройству выпускников на рынке труда города Хасавюрта и Республики Дагестан в колледже функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников.

Основной задачей Службы является создание условий для самореализации личности выпускника на рынке труда, его адаптации и успешной социализации в обществе.

В своей образовательной деятельности колледж использует несколько главных принципов работы:

- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменение внешней среды;
- регионализация образования – ориентация программ базового и дополнительного образования на местные рынки труда;
- непрерывность образования – взаимодействие как со школами города и РД, так и с вузами;
- автономность – развитие хозяйственной и экономической самостоятельности;
- эффективность – системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания.

## 2. Основные направления деятельности колледжа на 2024-2030 годы

Можно выделить следующие основные направления деятельности колледжа на 2024-2030 годы:

- планирование финансово-хозяйственной деятельности в целом и каждого подразделения в отдельности как главная составная часть финансовой политики колледжа;
- совершенствование и модернизация механизмов профориентации для привлечения в колледж обучающихся;
- материальное стимулирование, как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и обеспечение качества во всех сферах деятельности колледжа;
- совершенствование системы контроля и анализа финансово- хозяйственной деятельности колледжа;
- создание системы взаимовыгодного сотрудничества с работодателями и социальными партнерами;
- создание и коррекция в рамках ФГОС профессиональных образовательных программ, способных обеспечить подготовку востребованных и конкурентоспособных специалистов;
- развитие информатизации образовательного процесса в части документооборота колледжа, использование информационных технологий в учебном процессе и создание единого информационного и образовательного поля для студентов и преподавателей;
- совершенствование содержания подготовки специалистов;
- внедрение новых механизмов проведения итоговой аттестации выпускников с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена

### 2.1 Учебная деятельность

Учебно-воспитательный процесс в колледже построен на педагогически обоснованном выборе средств и методов обучения и воспитания. Основной вид занятий - комбинированный урок, при этом в арсенале ведущих преподавателей - использование активных методов обучения: уроки-конференции, конкурсы, игры, уроки-размышления, откровения, диспуты - при изучении общеобразовательных и общественных дисциплин; деловые игры, решение имитационных задач и разбор производственных ситуаций - при изучении дисциплин и МДК профессионального цикла.

На базе колледжа реализуются программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Колледж готовит специалистов по 2 специальностям и 5 профессиям по линии Профессиналитет.

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является обновление содержания и структуры среднего профессионального образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, личностью к профессиональному образованию. В этой связи актуальным является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям из перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей профессионального образования; разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов; внедрение в практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, таких как дистанционное обучение и сетевое взаимодействие образовательных учреждений; совершенствование системы оценки качества образования, в том числе включения в Государственную итоговую аттестацию демонстрационного экзамена.

Изменились технологии обучения, сформировалась направленность коллектива на новое содержание подготовки специалистов с учетом потребности рынка услуг.

Студенты колледжа принимали активное участие во многочисленных конкурсах, спортивных состязаниях, олимпиадах различного уровня, в т.ч. в чемпионатах WorldSkills, и ежегодно занимают призовые места.

С целью управления качеством подготовки обучающихся действует система внутриколледжского контроля. Элементами системы контроля являются:

- учет посещаемости студентов (ежедневно);
- текущий контроль знаний и умений студентов;
- рубежный контроль (1 раз в месяц);
- обсуждение и анализ итогов ежемесячной аттестации студентов;
- промежуточный контроль, т.е. контроль за ходом зачетно-экзаменационной сессии (два раза в год);
- контроль за проведением различного рода практик;
- контроль за проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

## **2.2. Учебно-производственная деятельность**

Созданная в колледже современная материально-техническая база и опытный педагогический коллектив оказывают значительное влияние на подготовку квалифицированных кадров, специалистов среднего звена и рабочих для промышленных предприятий республики.

Цикловые комиссии колледжа постоянно работают над повышением качества производственного обучения. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям обучающиеся получают одну или несколько рабочих профессий в рамках освоения Основной профессиональной образовательной программы.

Материально-техническая база колледжа формируется индивидуально под каждую профессию.

В последние 3 года уделялось повышенное внимание укреплению материально-технической базы для всех специальностей и профессий:

Специальность и профессии обеспечены двумя компьютерным классами и двумя интерактивными комплексами с выходом в Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения лекционных и практических занятий.

Компьютеры всех компьютерных классов объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

## **2.3. Воспитательная деятельность и социальная работа**

Воспитательная работа в коллективе основывается на славных традициях, сложившихся за 80 лет деятельности учебного заведения и отражающих специфику многонациональной Республики Дагестан. Воспитательная работа в колледже строится на основе Стратегии Государственной молодежной политики в РФ, Международной конвенции о правах и свободах человека, регламентируется концепцией и программой воспитательной работы колледжа и носит планомерный и системный характер. С учётом мнений классных руководителей и Студенческого Совета составляется план воспитательной работы, основными направлениями которого являются формирование у студентов сознания активного гражданина, высоких качеств общегражданской нравственности, правовой культуры и уважения к законам и общечеловеческим нормам, привитие юношам и девушкам культуры межнационального общения, воспитание их в духе интернационализма и патриотизма.

### **Основные направления:**

- организация и управление воспитательной и внеурочной работы с обучающимися;
- формирование системы социально-экономической поддержки обучающихся;
- гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание обучающихся;

- совершенствование спортивно-оздоровительной работы и работы по профилактике асоциального поведения студентов;

- развитие социального партнёрства в воспитательной деятельности;

- расширение информационного пространства.

Согласно плану работы классных руководителей, утверждённому в начале учебного года, проводятся тематические классные часы и внеклассные мероприятия, охватывающие широкую тематику: взаимоотношение между людьми, родителями, патриотизм, этическое и эстетическое воспитание, религию, расизм и национализм и т.д. Они направлены на формирование физически и духовно развитого человека, адаптированного к современным условиям жизни, развитие у обучающихся компетентного коммуникативного поведения, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Важным в развитии и формировании специалиста среднего звена является выработка у обучающихся активной жизненной позиции, готовность к выполнению социально значимой роли. Этому способствует развитие студенческого самоуправления.

В колледже работает Студенческий Совет с подструктурами – старостатом, активом групп, редколлегией. Традиционно ежегодно проводится День студенческого самоуправления и День открытых дверей. Показателем социальной активности обучающихся является результативное участие в региональных и общероссийских конкурсах, смотрах и конференциях. Во всероссийском он-лайн проекте «Мы вместе», проводимым Российским Союзом молодежи, команда колледжа ежегодно занимает призовые места. Поощрялся неоднократно грамотами и благодарностями городской администрации и Министерства по делам молодежи Республики Дагестан волонтерский отряд колледжа «Горящие сердца». Обучающиеся принимают активное участие в творческих городских конкурсах и республиканском конкурсе «Студенческая весна».

В колледже разработана и действует программа «Здоровый образ жизни», в рамках которой большое внимание уделяется спорту. Спортивные команды ежегодно принимают результативное участие в городских и республиканских соревнованиях. Мы по праву гордимся достижениями баскетбольных команд юношей и девушек, неизменно занимающих призовые места в городских и республиканских соревнованиях. Ежегодно проводятся Весенние и Осенние кроссы, соревнования между учебными группами по волейболу, баскетболу и футболу, шахматам.

Воспитательная программа включает в себя раздел «Профилактика», целью которого является профилактика вредных привычек, формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности, усиление социально-правовой защиты обучающихся, совершенствование системы правонарушений и преступлений среди студентов. Формами работы с обучающимися «группы риска» являются привлечение их в кружки, секции, клубы по интересам, индивидуальные беседы, привлечение к участию в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в колледже, беседы с родителями или лицами, их заменяющими, посещение по месту жительства.

С 6 апреля 2018 года в колледже работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних под руководством директора колледжа. В состав Совета входят заведующие отделениями, заместители директора по УР и ВР, руководитель профсоюзной организации, участковый инспектор ПДН, ответственный секретарь по делам несовершеннолетних при администрации г. Каспийска, юрисконсульт, представители родителей и студентов. Основной задачей Совета является работа со студентами, склонными к правонарушениям и пропускам занятий без уважительных причин, ведение внутритехникумовского учёта и контроля над ними, работа с родителями в социально-опасных и неблагополучных семьях, выявление причин и методическая помощь родителям.

В колледже большое внимание уделяется участию в волонтерском движении обучающихся и в благотворительных акциях, проводимых городскими и республиканскими молодёжными организациями, Студенческим Советом колледжа: проекты «Зелёный город», «Парад парков», «Добрые дела», в рамках которых проводились работы по приведению в порядок территории вокруг колледжа, городского парка, городского пляжа, заповедников «Сарыкум» и «Самурский», посещение детских домов.

В своей работе педагогический коллектив колледжа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних; центром социальной помощи семье и детям; республиканским

наркологическим диспансером, управлением по делам молодёжной политики, центром трудоустройства и информации, городским молодёжным парламентом.

#### **2.4. Учебно-методическое обеспечение содержания образования, внедрение современных педагогических технологий**

Новая социальная реальность требует переосмысления целей образования. В качестве главного результата образования, как указывается в документах по стратегии модернизации образования, должна рассматриваться готовность и способность выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение подобного результата требует новых стратегий деятельности.

Учебно-методическая работа в коллективе строится на основе единого плана работы и координируется педагогическим советом и цикловыми комиссиями. Индивидуальными планами работы преподавателей ежегодно предусматривается разработка конспектов лекций и учебно-методических пособий по наиболее трудным разделам учебных курсов, методических указаний по курсовому и дипломному проектированию, а также лабораторным и практическим занятиям.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих узловых вопросах практики образования:

- модернизация образовательного процесса - расширение перечня профессий и специальностей, введение различных форм обучения, перевод образовательных программ на стандарты последнего поколения;
- переход к учебным материалам нового поколения на модульно-компетентностной основе;
- внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- развитие кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения: подготовке на основе современных технологий специалистов - профессионалов, для которых характерны:

- профессиональная компетентность;
- высокое профессиональное мастерство и качество труда;
- способность планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность;
- умение пользоваться современной вычислительной техникой.

Главное назначение учебно-методической работы колледжа - корректировка учебно-воспитательного процесса, его постоянное развитие и самосовершенствование, оказание реальной адресной помощи преподавателям в развитии профессионального мастерства. Методическая работа в колледже носит перспективный характер и рассчитана на ряд лет.

Основные направления деятельности:

- Учебно-методическое обеспечение содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения.
- Совершенствование содержания образовательного процесса и методики обучения.
- Развитие исследовательской деятельности студентов.
- Трансляция педагогического опыта, расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Направления методической деятельности определяется проблематикой образовательных потребностей преподавателей. Диагностика, анализ затруднений в работе, индивидуальные консультации оказание систематической адресной помощи проводится с учетом потребностей и индивидуальных качеств педагогов.

Деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направлена на:

- использование практико-ориентированных технологий обучения;

- повышение качества знаний обучающихся за счет внедрения инноваций, информационных технологий.

Основные задачи методической службы - реализация общих требований к научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, методической работе в колледже, разработка системы мероприятий, направленных на повышение эффективности учебного процесса и улучшение качества подготовки специалистов, обобщение и распространение передового опыта. Большое внимание уделяется организационно-методическому и документационному сопровождению процесса внедрения ФГОС по ТОП-50.

Преподаватели колледжа успешно участвуют в общероссийских и республиканских конференциях и конкурсах, интернет-конференциях, имеют публикации научно-методического характера в периодической печати.

Членами цикловых комиссий собран большой дидактический, раздаточный, иллюстрационный материалы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам: тестовый контроль, схемы, плакаты, производственные документы, коллекции электронных уроков.

Ежегодно обновляется учебно-методическая документация: разрабатываются рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы производственной практики, комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям, методические указания и контрольные задания для студентов-заочников, методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), методические указания по выполнению дипломных проектов (работ), учебно-методические комплексы дисциплин и междисциплинарных курсов и др.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся наряду с традиционными методами, приёмами и способами, внедрены активные формы и методы обучения: аудиовизуальный, игровой, проектный методы обучения, поисковая работа студентов, интерактивные технологии, дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. На уроках преподавателями активно используются электронные обучающие программы, мультимедийные презентации, видеоролики, варианты проверки знаний с применением интерактивной доски. Систематически ведется работа по пополнению медиатеки.

## **Раздел 2. Цели и задачи Программы**

Стратегическая цель:

- подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для обеспечения потребностей отраслей экономики Республики.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2024-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2020 г. № 497 определены следующие цели и задачи:

1. Создание практико-ориентированной инновационной среды профессионального образования, ориентированного на освоение и приобретение профессиональных компетенций.

1.1. Создание при участии социальных партнеров основных и дополнительных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС, отражающих идею программы развития;

1.2. Формирование вариативных профессиональных модулей по всем направлениям подготовки с учетом потребностей рынка труда.

2. Обеспечение получения качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики:

2.1. Обеспечение эффективности образовательного процесса через интеграцию информационной, аудиовизуальной и технологической сред;

2.2 Совершенствование содержания образовательного процесса и методики обучения, внедрение инновационных образовательных технологий;

2.3. Внедрение дистанционной и сетевой форм обучения;

2.4. Предоставление возможности получения дополнительных образовательных услуг;

- 2.5. Организация образовательного процесса, обеспечивающего студентам приобретение опыта реальной трудовой деятельности, в т.ч. с применением дуальной модели обучения;
- 2.6. Сопровождение системы управления качеством образовательного процесса;
- 2.7. Повышение эффективности производственного обучения за счёт модернизации материально-технической базы.
3. Развитие педагогического коллектива, повышение квалификации, профессиональная переподготовка:
  - 3.1. Обеспечение развития инновационного потенциала педагогического коллектива;
  - 3.2. Психологическая подготовка педагогов;
  - 3.3. Укрепление здоровья педагогического коллектива.
4. Создание инновационной образовательной практики посредством построения индивидуальных образовательных траекторий:
  - 4.1. Создание образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
  - 4.2. Разработка траектории получения непрерывного профессионального образования школа – колледж – ВУЗ;
  - 4.4. Распространение передового педагогического опыта.
5. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - 5.1. Внедрение эффективной воспитательной системы в образовательный процесс;
  - 5.2. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания; пропаганда отечественной истории и культуры; противодействие идеологии терроризма и экстремизма; антикоррупционное воспитание;
  - 5.3. Воспитание потребности в здоровье как наивысшей ценности. Развитие потребности в постоянном самосовершенствовании физического и соматического здоровья;
  - 5.4. Развитие у студентов способностей, умений и навыков в художественной самодеятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа;
  - 5.5. Модернизация библиотеки.
6. Развитие системы содействия трудоустройству выпускников посредством их профессиональной ориентации, развития профессионального образования и их адаптации к рынку труда:
  - 6.1. Организация системы управления деятельностью службы содействия трудоустройству выпускников;
  - 6.2. Создание системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников учреждений и работодателей о рынках труда и образовательных услуг, с целью решения вопросов трудоустройства.

### **Раздел 3. Система программных мероприятий**

Для решения задач Программы сформирован перечень мероприятий, различного характера:

- Создание ОПОП на основе ФГОС СПО по заявленным специальностям;
- Создание образовательных программ по профессиональной подготовке;
- Реализация образовательных программ по профессиональной подготовке;
- Получение лицензии на дополнительные образовательные программы детей и взрослых;
- Применение интерактивного оборудования при изучении всех дисциплин в учебном процессе;
- Преобразование в электронный вид материалов методического и учебного характера;
- Создание и приобретение электронных образовательных ресурсов;
- Приобретение современного программного обеспечения;
- Укомплектование библиотеки новой учебной литературой и электронными образовательными ресурсами;
- Организация цикла обучающих практико-ориентированных семинаров;
- Проведение мастер-классов и конкурсов педагогического и профессионального мастерства, конкурсов молодых преподавателей;

- Разработка и обновление учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей;
- Организация получения обучающимися дополнительных образовательных услуг (ДОУ) во время образовательного процесса;
- Трудоустройство обучающихся на производственной практике на предприятиях города и РД с привлечением социальных партнеров;
- Организация эффективной работы подразделений колледжа в разрезе специальностей (выпуск продукции и оказание платных услуг населению студентами);
- Проведение в процессе производственного обучения мастер-классов с привлечением лучших мастеров по профессиям;
- Создание производственных бригад из числа студентов для выпуска продукции и оказания услуг по профессиям;
- Формирование сервисных отрядов для оказания платных услуг населению и работы в летний период;
- Создание банка данных о лучших выпускниках, предоставление информации базовым предприятиям.

#### **Раздел 4. Создание координационных механизмов управления колледжем**

Непосредственное управление профессиональной организацией осуществляет директор.

Органом общественного самоуправления является Совет колледжа, педагогический совет. Многие представители коллектива вовлечены в процесс управления через систему административно-общественного управления, которая включает в себя:

- педагогический совет;
- методический совет;
- совет классных руководителей.

Отдельными направлениями деятельности руководят заместители директора:

- по учебно-методической работе;
  - по учебно-производственной работе
  - по воспитательной работе;
- зав. хозяйством.

Руководители структурных подразделений:

- заведующие отделениями;
- заведующий учебной частью;
- заведующий библиотекой.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа колледжа в современных условиях – это воспитание достойного гражданина нашей страны, активная деятельность по подготовке современного специалиста, востребованного на рынке труда, тесная связь с социальными партнерами, инновационная работа в ходе учебно–воспитательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже разработаны Учебный план и График воспитательной работы по каждой профессии и специальности для каждого курса.